



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo

Istituto Comprensivo Statale "San Giovanni Bosco" – Gioia dei Marsi (AQ)

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado – Comuni di Gioia dei Marsi, Ortucchio e Lecce nei Marsi (AQ)

Curricolo di istituto

CURRICOLO RELATIVO ALL'ORA ALTERNATIVA
ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di primo grado

www.icssangiovannibosco.it

ALLEGATO

Scuola dell'Infanzia

Tabella di corrispondenza fra competenze chiave e campi di esperienza	
Campi di esperienza	Competenze chiave
I discorsi e le parole + Tutti i campi	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione in lingue straniere
La conoscenza del mondo	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia
Tutti i campi	Competenze digitali
Tutti i campi	Imparare ad imparare
Il sé e l'altro + Tutti i campi	Competenze sociali e civiche
Tutti i campi	Senso di iniziativa e di imprenditorialità
Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori	Consapevolezza ed espressione culturale

Curricolo relativo all' ora alternativa alla Religione Cattolica			
Età:	3 anni	4 anni	5 anni
Campo di esperienza:			
I discorsi e le parole			
Il sé e l'altro			
Il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori			
Competenze chiave:			
Comunicare nella madrelingua			
Imparare ad imparare			
Competenze sociali e civiche			
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze	
Comprendere parole e discorsi. Ascoltare e comprendere narrazioni. Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale e non, da utilizzare in diverse situazioni. Motivare le proprie scelte. Accettare e rispettare le regole di convivenza civile.	Prestare e mantenere l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di brevi testi ascoltati. Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli negli altri. Rispettare e condividere le regole stabilite nel gruppo.	Le regole della conversazione. Fiabe e racconti che evidenzino il valore dell'accettazione della diversità, dell'amicizia e della solidarietà. Giochi e giochi di ruolo.	
Laboratori, attività, compiti di realtà:			
Lecture stimolo: fiabe e racconti			
Conversazioni guidate			

<p>Drammatizzazioni</p> <p>Rappresentazioni grafiche con varie tecniche espressive</p> <p>Giochi</p> <p>Circle Time</p>		
Descrittori dei livelli di padronanza		
A (Avanzato)	B (Intermedio)	C (Iniziale)
<p>Comunica spontaneamente bisogni, sentimenti, emozioni, con il linguaggio verbale e non.</p> <p>Si relaziona con i compagni, partecipa al gioco e accetta le regole stabilite.</p> <p>Esprime le proprie emozioni e stati d'animo in modo pertinente e con un lessico appropriato.</p>	<p>Comunica verbalmente su sollecitazione e spontaneamente.</p> <p>La relazione con i compagni è limitata al piccolo gruppo e predilige giochi tranquilli. Non sempre rispetta le regole stabilite.</p> <p>Esprime necessità e sensazioni con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</p>	<p>Comunica verbalmente solo su sollecitazione.</p> <p>Si relaziona con difficoltà, predilige il gioco solitario. Non rispetta le regole.</p> <p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati minimi comprensibili su domande stimolo dell'adulto.</p>

Scuola primaria

Tabella di corrispondenza fra competenze chiave e discipline nella primaria	
Competenze chiave	Discipline
Comunicazione nella madrelingua	Italiano
Comunicazione in lingue straniere	Lingua inglese
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Matematica Scienze Geografia Tecnologia
Competenze digitali	Tutte
Imparare ad imparare	Tutte
Competenze sociali e civiche	Storia – Cittadinanza e costituzione
Senso di iniziativa e di imprenditorialità	Tutte
Consapevolezza ed espressione culturale	Storia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione

Format primo triennio della Scuola primaria

<p>Competenze chiave: Comunicare nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche</p>			
<p>Disciplina: Insegnamento ora alternativa alla Religione Cattolica</p>			
<p>Traguardi di competenza alla fine del primo triennio della scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. • Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, utilizza i più frequenti termini specifici inerenti alle discipline. • Acquisisce un proprio metodo di studio e di lavoro. • Interagisce nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. 			
Obiettivi di apprendimento		Abilità	Conoscenze
<p>Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno. Sviluppare atteggiamenti di fiducia e stima di sé e negli altri. Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé, per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>		<p>Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno. Saper ascoltare l'altro. Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta. Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.</p>	<p>Le regole fondamentali della comunicazione. Significato di diritto-dovere.</p>
<p>Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio:</p> <p>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diversi. Giochi e regole. Conversazioni guidate. Brain-storming. Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. Produzione personali dei propri diritti e doveri.</p>			
Indicatori dei Livelli di padronanza			
A (Avanzato)	B (Intermedio)	C (Base)	D (Iniziale)
<p>Espone in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e sensazioni. Sa superare il proprio punto di vista e rispettare quello altrui. Sa riconoscere, stabilire e rispettare le regole in diversi contesti.</p>	<p>Comunica in modo chiaro pensieri, emozioni e stati d'animo. Rispetta le opinioni altrui. E' propositivo nella scelta delle regole.</p>	<p>Comunica esperienze ed emozioni legate al proprio vissuto. Esprime considerazioni su richiesta. Rispetta le regole stabilite dal gruppo.</p>	<p>Comunica i propri pensieri, emozioni e stati d'animo su sollecitazione dell'insegnante. Rispetta le regole su invito del docente.</p>

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA PRIMO TRIENNIO

OTTIMO	<p>Esponde in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e sensazioni.</p> <p>Comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali della lingua italiana.</p> <p>Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno, sa ascoltare.</p> <p>Sa riconoscere, stabilire e rispettare le regole in diversi contesti.</p>
DISTINTO	<p>Comunica in modo chiaro pensieri, emozioni e stati d'animo. Comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali della lingua italiana.</p> <p>Rispetta le opinioni altrui e le regole stabilite.</p>
BUONO	<p>Comunica esperienze ed emozioni legate al proprio vissuto ed esprime considerazioni su richiesta utilizzando un linguaggio abbastanza chiaro.</p> <p>Rispetta le regole stabilite dal gruppo.</p>
SUFFICIENTE	<p>Comunica i propri pensieri e stati d'animo solo su sollecitazione dell'insegnante. Esprime considerazioni solo su richiesta e guidato dall'insegnante.</p> <p>Non sempre rispetta le regole stabilite dal gruppo.</p>
NONSUFFICIENTE	<p>Comunica i propri pensieri e stati d'animo con difficoltà di linguaggio e solo su richiesta dell'insegnante. Non sempre rispetta le regole stabilite.</p>

Format secondo biennio della Scuola primaria

Competenza chiave: Comunicare nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche			
Disciplina: Insegnamento ora alternativa Religione Cattolica			
Traguardi di competenza alla fine della scuola primaria: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa un iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. • Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. • Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, culturale e religiosa. 			
Obiettivi di apprendimento		Abilità	Conoscenze
Riconoscere e accettare l'altro nella sua identità-diversità. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri). Conoscere e rispettare i Diritti umani come valori universali della persona. Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.		Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. Accettare la diversità presente all'interno dell'umanità. Educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani. Conoscere la Carta dei Diritti dei Fanciulli. Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.	Le regole fondamentali della comunicazione. Significato di diritto-dovere. La Carta dei Diritti dei Fanciulli.
Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio: Conversazioni guidate Brain-storming Filmati educativi a tema Letture stimolo Produzioni personali dei propri diritti e doveri Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.			
Indicatori dei Livelli di padronanza			
A (Avanzato)	B (Intermedio)	C (Base)	D (Iniziale)
Espone in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e stati d'animo. E' disponibile al confronto e alla riconsiderazione del proprio pensiero. Contribuisce in modo propositivo alla scelta delle regole.	Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui, è disponibile al confronto. E' propositivo nella scelta delle regole.	Se interessato partecipa allo scambio comunicativo esprimendo il proprio pensiero. Rispetta le regole stabilite da altri.	Si adatta alla situazione comunicativa e guidato dall'insegnante esprime il proprio pensiero. Rispetta le regole su invito del docente.

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA PRIMARIA – 2° BIENNIO

OTTIMO	<p>Espone in modo costruttivo i propri pensieri, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Risponde correttamente storie lette o ascoltate.</p> <p>E' disponibile al confronto e alla riconsiderazione del proprio pensiero.</p> <p>Contribuisce, in modo propositivo, alla scelta delle regole.</p>
DISTINTO	<p>Esprime le proprie opinioni e ascolta le idee altrui, è disponibile al confronto. Si esprime in modo chiaro e sa rispondere ciò che ha letto o ascoltato.</p> <p>Rispetta le regole stabilite.</p>
BUONO	<p>Sa esprimere il proprio pensiero ed è disponibile al confronto. Sa riferire il contenuto di ciò che ha letto o ascoltato. Rispetta le regole stabilite.</p>
SUFFICIENTE	<p>Partecipa allo scambio comunicativo sollecitato dall'Insegnante.</p> <p>Si esprime in modo non sempre corretto. Rispetta le regole su invito del docente.</p>
NONSUFFICIENTE	<p>Si adatta alla situazione comunicativa, va guidato nell'esprimere il proprio pensiero e nel riferire ciò che ha letto o ascoltato.</p> <p>Non sempre rispetta le regole.</p>

Scuola secondaria di primo grado

Tabella di corrispondenza fra competenze chiave e discipline nella primaria	
Competenze chiave	Discipline
Comunicazione nella madrelingua	Italiano
Comunicazione in lingue straniere	Lingua inglese Lingua francese
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	Matematica Scienze Geografia Tecnologia
Competenze digitali	Tutte
Imparare ad imparare	Tutte
Competenze sociali e civiche	Storia – Cittadinanza e costituzione
Senso di iniziativa e di imprenditorialità	Tutte
Consapevolezza ed espressione culturale	Storia Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione

Format della Scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave: Comunicare nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche			
Disciplina: Insegnamento ora alternativa Religione Cattolica			
Traguardi di competenza alla fine della scuola secondaria: L' alunno sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell' importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all' interno del gruppo di appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l' individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei...).			
Obiettivi di apprendimento Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).	Abilità Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. Accettare la diversità presente all' interno dell' umanità. Educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell' interdipendenza tra tutti gli esseri umani. Conoscere il concetto di etnia e cultura. Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali. Riconoscere e accettare l' altro nella sua identità-diversità.	Conoscenze Fondamentali Diritti Umani La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia Concetto di etnia e cultura Concetto di cittadinanza Concetto di regolamento Discriminazioni nella storia dell'umanità.	
Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio: Conversazioni guidate Brain-storming Filmati educativi a tema Letture stimolo Produzioni personali sul tema dei diritti e doveri Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.			
Indicatori dei Livelli di padronanza			
A (Avanzato)	B (Intermedio)	C (Base)	D (Iniziale)
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri . Conosce gli aspetti principali delle norme che regolano la vita del cittadino in relazione ai vari contesti(familiare, sociale, scolastico) ed è in grado di operare scelte responsabili e autonome.	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi,rispettando le regole della conversazione. Comprende il senso delle regole di comportamento e riconosce i comportamenti non adeguati .	Partecipa a scambi comunicativi e rispetta le regole stabilite. E' in grado di riconoscere nella vita sociale norme di condotta obbligatorie.	Esprime considerazioni su richiesta, rispetta le regole su invito del docente. Guidato dall'insegnante riconosce le regole e le norme che regolano la vita sociale.

TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA - SCUOLA SECONDARIA

OTTIMO	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri. Espone con proprietà di linguaggio argomenti letti ed è in grado di rielaborarli. Conosce gli aspetti principali delle norme che regolano la vita del cittadino in relazione ai vari contesti.
DISTINTO	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi, rispettando le regole della conversazione. Espone con buona proprietà di linguaggio argomenti letti. Comprende il senso delle regole di comportamento e riconosce i comportamenti non adeguati.
BUONO	Partecipa a scambi comunicativi e rispetta le regole stabilite. Espone con linguaggio chiaro argomenti letti. E' in grado di riconoscere nella vita sociale le norme di condotta obbligatorie.
SUFFICIENTE	Esprime considerazioni su richiesta, rispetta le regole su sollecitazione del docente. Guidato dall'insegnante riconosce le regole e le norme che regolano la vita sociale.
NONSUFFICIENTE	Esprime considerazioni su richiesta e con difficoltà. Non rispetta le regole stabilite.